三年级科学上册

《地球上的水——防溺水》教学设计

侯镇东岔河小学 袁莉

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 地球上的水——防溺水 | | | | | |
| **课型** | 新授 | | **课时** | | 1课时 | |
| **来源** | 青岛版小学三年级科学上册第五单元《地球上的水》 | | | | | |
| **目标确立依据** | **课标分析**  了解身边的危险水域，知道防溺水的方法，学习掌握一些安全知识及保护自救小技能。 | | | | | |
| **教材分析**  本课是青岛版小学三年级科学上册第五单元《地球上的水》中的最后一个章节。本课是学生经过对河流和湖泊学习，知道陆地上有江、河、湖等水体类型；通过观察地球仪，知道海洋和陆地的分布情况；通过体验生活，认识到淡水资源的占有量，知道人们离不开淡水等相关知识后展开的一个环节。本课通过导语“溺水是造成学生死亡的主要的非故意伤害事件”揭示当前与小学生生命安全密切相关的现实问题，意在指出“防止溺水，刻不容缓”，明确了本课要探究的主题是了解身边的危险水域，掌握防溺水、逃生的基本技能，树立安全意识，珍爱生命。 | | | | | |
| **学情分析**  三年级是从低年级到高年级的过渡，通过两年的学习，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。学生整体学习比较认真，但独立探究能力和主动探究意识不强。儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用复合小学生年龄特点的方式学习科学，学习必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。 | | | | | |
| **学习目标** | 1、通过观看图片、视频、搜集资料等知道我们身边有哪些水域，了解水域周围的环境及其存在的安全隐患；  2、通过看图片、视频和小组交流合作等方式知道岸边、河道、水下等容易导致溺水的水域情况，以及导致溺水的身体原因；  3、通过知识学习和观看视频知道防溺水的方法，学习掌握一些安全知识及保护自救小技能。 | | | | | |
| **评价任务** | 1. 积极参加小组交流、合作学习，能够找出身边的危险水域（检测目标1）； 评价标准：☆ 2. 说一说身边的水域容易发生溺水事故的原因：自然因素、身体原因（检测目标1、2、3）； 评价标准：☆☆ 3. 掌握预防溺水的方法和发生溺水时的一些安全知识和自救技能，珍爱生命（检测目标2、3）； 评价标准：☆☆☆ 4. 制作防溺水手抄报（检测目标1、2、3） 评价标准：☆☆☆☆ | | | | | |
| **教具学具** | 图片、视频、ppt课件 | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | |
| **教学环节** | | **教师活动** | | **学生活动** | | **评价要点** |
| 问题导入：“什么是防溺水？”引出我们身边的危险水域有哪些？ | | 引导学生课前小组合作搜集资料，观看图片请同学们找一找、说一说 | | 学生：小组合作，交流发言 | | 学生学习的感兴趣程度和观察力 |
| 探究活动：  提出问题：导致溺水的原因有哪些？ | | 展示图片、视频、警示标语、课件等，分层次、有步骤的引导学生从自然和身体情况两方面分析容易导致溺水的原因？ | | 1、同学们仔细观察这些图片和；  2、同学们小组合作，交流发言，在危险水域导致溺水事故的各种原因。 | | 1、是否能够提出问题；  2、是否能够独立认真思考并解决和回到问题。 |
| 进行探究模拟实验 | | 教师引导学生探究：发生溺水的因素，记录好实验中溺水现象产生的原因，教授学生预防溺水的方法；以及发生溺水后的安全知识和自救小技巧。 | | 1、学生观看模拟实验视频；  2、交流实验情况即发现。  3、记录好并汇报防溺水发生的原因。  4、学习防溺的相关安全知识和自救技巧。 | | 1、通过实验学习到了哪些防溺水知识，对知识的掌握程度。 |
| 拓展活动：制作防溺水宣传手抄报 | | 在生活中有许多水域虽然风景优美，同时也会存在安全隐患，我们既要学会正确认识它们的美，同时要远离危险水域，谨防溺水。 | | 学生进行自主创作并分享。 | | 1、图文并茂；  2、版面合理；  3、对安全防溺水知识认知度全面。 |
| 板书设计 | | **防溺水**  1、危险水域  2、溺水发生的原因：自然、身体  3、避免溺水做法：六不准  4、防溺水宣传手抄报 | | | | |